

令和2年度海田町立海田中学校研究計画

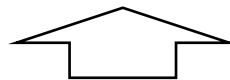
研究部

学校教育目標 考え、実践する生徒の育成 ～自律・尊重・挑戦～

1. 研究主題

主体的・協働的に学び、自分の考えを深める生徒の育成

～資質・能力を育む「課題発見・解決学習」の授業づくり【思考の場の工夫に焦点を当てて】～



学習指導	人間関係づくり	特別の教科 道徳の推進
育成する資質・能力		
1. スキル		
「深く考える力」(思考力)	「様々な価値観の受容」 「自己の発信」(コミュニケーション能力)	
2. 意欲・態度		
「学ぶ意欲」(主体性)	「他と関わる意欲」(協調性)	
3. 価値観・倫理観		
「自らの伸長を捉える力」(自己理解)	「自尊感情」(アイデンティティ)	

2. 研究の目的

(1) 海田町

- 夢未来ビジョン - 『夢を持ち、夢を語ることでできる児童生徒』の育成

- ①各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりする児童生徒
- ②主体的に学習に取り組む態度、将来に渡って学び続ける力をもつ児童生徒

(2) 海田中

次の3点を軸にして、「考え、実践する生徒」の育成を目指す。

①学習指導

- ・生徒が思考する場面における発問やフィードバックの工夫に焦点をあてた「課題発見・解決学習」の授業の実践
- ・教えるべき内容を徹底して教える

②人間関係づくり

SGE, SST を活用した系統的, 継続的な生徒同士の人間関係づくり

③特別の教科 道徳

自尊感情を高める道徳の授業づくり, 学校行事や地域学習を踏まえた計画的・系統的な指導

3. 目標達成のための手立て

(1) 学習指導

- ① 1人1本以上研究授業を実施し, 授業協議会で指導のあり方を振り返る。
- ② 月2回以上の授業参観する, またはと他の授業にTTで参加する。
- ③ 研究部が理論研修を企画, 実施する。

(2) 人間関係づくり

- ① 学級開き, 学期初めに学活を数時間とり, SGE, SST を実施する。
- ② SGE, SST の理論研修を通して, 学年実態に応じた取組内容を検討する。

4. 成果指標

- (1) 全教員が年度末に授業チェックリスト「5 授業の展開部分」(1)～(5), (7), (9), (10)の項目すべてにチェックを入れている。
- (2) 研究授業で学習指導と人間関係づくりについて肯定的な意見が全体の70%以上となっている。
※授業チェックリストは別紙参照

5. 授業協議会の協議の視点

- ・ 思考の場で生徒が考えを深める工夫をしていたか。
- ・ 授業における生徒同士の人間関係づくりを意識した指導となっていたか。

※研究授業をされた先生が視点を設定するなど, 上述の2つの視点をより具体的にして協議する予定。

6. 海田中学校の授業スタイル

(1) 授業を進める上でおさえるべきポイント

- ・ 課題の設定段階で生徒に問いや疑問を持たせる。
- ・ 課題の設定の内容とめあての内容に整合性を持たせる。
- ・ 中心発問等の授業の山場における想定問答を事前に十分する。
- ・ 授業の山場において, 生徒の思考を深めるようにフィードバックする。
- ・ 授業においてペア活動やグループ活動を毎時間設定し, 生徒同士の学び合いの場を提供する。

(2) 学習サイクル

内容	教員	生徒
1 課題の設定・提示 2 手立てを明確にしたねらいの設定	<p>生徒にとって内発的な動機付けができる課題の設定をし、提示する</p> <p>本時の「めあて」の提示と確認をする。</p>	<p>課題を発見したり、把握したりするとともに「めあて」を確認することで、学習の見通しをもつ。</p>
3 課題解決 ○主体的な思考が深まる発問の設定	<p>個でしっかり考える発問・設問と時間確保をする。</p> <p>※生徒にとって内発的な動機付けやねらいにせまるような発問・設問</p> <p>【主体的な思考が深まる発問の視点】</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>[比較する] [多面的に見る] [理由付ける] [関連付ける] [推論する] [構造化する] [分類する]</p> </div> <p>※意欲を高める肯定的評価</p>	<p>本気で考え、判断し、進んで表現する</p>
○ 学び合い（協働）	<p>ペア・グループ・全体などで意見交流を仕組む。</p> <p>※①学び合いのサイクル (個⇒ペア・グループ・全体⇒個)</p> <p>②生徒の発言をつなぐ ③聴く姿勢・態度の指導</p> <p>※意欲を高める肯定的評価</p>	<p>自分の考えを伝えたり、周りの考えを聴いたりする。</p> <p>※①考えを深める ②理解の補充 ③新たな気付き</p> <p>※協働的な学び</p>
4 まとめ・振り返り	<p>本時の「めあて」と対応した「学習のまとめ」を行う。</p> <p>振り返りシートや適用問題に取り組み、つけたい力がついたかを見取る。</p>	<p>「わかったこと、できたこと、考えたこと」などを自分の言葉で書く。</p> <p>振り返りシートや適用問題に取り組み、つけたい力がついたかを振り返る。</p>
家庭学習・自主学習 補習・補充	<p>学習内容を定着させるための家庭学習の設定や状況に応じて、放課後や長期休業時に補充を目的とした補習を行う。</p>	<p>家庭学習に時間をかけて、しっかり取り組む。</p> <p>補習により、理解の補充を行う。</p>

7. SGE, SST の年間予定 (案)

(1) 学級・学年

学期	月	時間数	教科等	SGE, SST の具体例	備考
1	4	1	学活	せへの, とのりのとなり, あどじゃんなど	簡単な自己開示
		1	学活	新聞タワー, 広告パズルなど	グループワーク
		1	学活	友だち紹介, 私は誰? など	簡単な自己開示
		1	学活	よいところ探し (保護者)	保護者から生徒の良いところを書いてもらう
		1	学活	もしなれるのなら・・・, 私の Best 5 など	自己開示
	5	1	学活	よいところ探し (体育祭練習)	友だちを評価
	6	1	学活	よいところ探し (体育祭)	友だちを評価
	7	1	学活	あどじゃん	1 学期の振り返りを含める
2	8	1	学活	あどじゃん	夏休みの思い出を含める
		1	学活	友だちの目標紹介	簡単な自己開示
	10	1	学活	3つの願い	合唱に絡める
	10	1	学活	よいところ探し (合唱練習)	友だちを評価
	10	1	学活	よいところ探し (文化祭)	友だちを評価
	12	1	学活	あどじゃん	2 学期の振り返りを含める
3	1	1	学活	あどじゃん	冬休みの思い出を含める
	2	1	学活	猛獣狩り, 人間知恵の輪など	学年レク
	3	1	学活	あどじゃん	1 年間の振り返りを含める

(2) 生徒会

学期	月	時間数	教科等	SGE, SST の具体例	備考
1	5	1	学活	せ一の, 猛獣狩り, バースデイラインなど	体育祭組集団開きで
2	10		朝会	人間知恵の輪, 大根抜きなど	文化祭に向けて
3	3		朝会	ダンス	1, 2 年のみで