

# 平成 29 年度 海田町立海田中学校 教育研究計画

## 1. 研究主題

主体的・協働的に学び、自分の考えを深める児童生徒の育成  
～資質・能力を育む「課題発見・解決学習」の授業づくり～

## 2. 育成した資質・能力

- (1) スキル：「深く考える力」(思考力)
- (2) 意欲・態度：「主体的に学ぶ意欲」(主体性)
- (3) 価値観・倫理観：「自己理解」(自らの伸長を捉える力)

## 3. 研究の目的

### (1) 海田町

主体的な学びを促進するため、各教科及び総合的な学習の時間等において、「課題発見・解決学習」の指導内容・方法等に係る研究開発を行い、その成果を検証、普及することにより、児童生徒の学力の向上を図る。

### (2) 本校

「課題発見・解決学習」の授業づくりに関する研修や研究授業等を通して、全教員が「課題発見・解決学習」の授業のあり方を理解・実践することができる。

## 4. 目的達成のための手立て

- (1) 理論研修の推進（研究主題の「自分の考えを深める」の定義を決める研修、「課題発見・解決学習」の授業づくりなど）
- (2) 全教員が「課題発見・解決学習」の授業を取り入れた単元を開発し、研究授業や授業交流を行う。

## 5. 成果指標

- (1) 研修や研究授業等を通して、「課題発見・解決学習」の授業のあり方の理解度を測る。
- (2) 学習指導案の内容から、「課題発見・解決学習」の授業のあり方の理解度を測る。
- (3) 21 世紀型能力育成総合対策事業（海中校区 21）の前期・後期アンケートの結果

## 6. 授業後協議会の協議の視点

- ・ 課題の設定（単元，本時）は適切か
- ・ 本時において，思考場面と思考させる手立ては適切か

主体的・協働的に学び、自分の考えを深める生徒の育成  
～資質・能力を育む「課題発見・解決学習」の授業づくり～

# 主体的・協働的な学び

—学習者主体—

## 深く考える力

論理的思考力

比べる

分ける

組み立てる  
・まとめる

評価する

創造的思考力

いろいろな  
見方

つなげる

思考を深め  
可視化・操作化する

思考ツール

## 課題を 追究する力

必然性のある  
学習内容

「本質的な問い」

学びの上での  
願いをかなえる

学びのドリームプラン

## 自己を 理解する力

ゴールの見通し  
の共有

(生徒と教師)

学びのモニタリング  
の視点の明確化  
「学習内容・自己変容」

自らの学びを省察する  
学習としての「評価」

学びのモニタリング

学習環境

集団づくり

生徒の学びを「つなぐ」  
カリキュラム・デザイン

